**السنة الأولى متوسط**

**2018/2019**

**الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي**   
**يحل مشكلات يوظف فيها خواص التناسبية و النسب المئوية**

**وينشئ محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة**

المقطع التعلمي السابع :

التناسبية + محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة -

|  |  |
| --- | --- |
| الموارد | الكفاءة المستهدفة |
| 1. التعرف على جدول تناسبية | يميز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية يحسب معامل التناسبية الموافق لجدول تناسبية. |
| 1. إتمام جدول تناسبية - خواص الخطية- الجمع ، الضرب ، القسمة - ( الرجوع الى الوحدة ، معامل التناسبية ) | يتم جدول تناسبية ب بمختلف الطرق  المدة 2 ساعة . |
| 1. حساب النسبة المئوية | حساب نسب مئوية و مقارنتها |
| 1. مقياس خريطة أو مخطط | يتعرف على مقياس مخطط و استعماله **المدة 2 ساعة** |
| 1. وضعية ادماج جزئي |  |
| 1. محور تناظر الأشكال المألوفة ( زاوية ، مثلث متقايس الأضلاع ، مثلث ، متساوي الساقين ، المربع ، المستطيل ، المعين ) | يعين وينشئ محاور تناظر بعض المضلعات المألوفة.  يعين وينشئ محور تناظر زاوية معلومة.  المدة 2 ساعة |
| 1. انشاء محور قطعة مستقيمة | يتعرف على طريقة انشاء محور قطعة مستقيمة |
| 1. حل وضعية الانطلاق | المدة 2 ساعة |
| 1. وضعية تقويم |  |
| 1. وضعية معالجة |  |

\*.

* هيكلة المقطع التعلمي 07 : تقدير الحجم الساعي 14 ساع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 7 :**  التناسبية + محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة **الميدان : الدوال وتنظيم معطيات**  **المذكرة رقم: 01 المستوى: 1 متوسط الأستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي :**  **التعرف على جدول تناسبية واتمامه**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة :**  يميز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية - يحسب معامل التناسبية الموافق لجدول تناسبية. | | | |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  **5 د** | **أستحضر مكتسباتي** : | **تشخيصي** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **15 د** | **مناقشة وضعية الانطلاق : 10 د**  أكتشف : وضعية تعلمية **2 ص 101** 1-   |  |  | | --- | --- | | **ـ لا طول القامة ليس متناسب مع السن.** | **نعم سعر الأقلام متناسب مع عددها.** | | ـ نعم عدد الكريات المتماثلة متناسب مع كتلتها. | ـ نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة. |   2-   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الحالة الرابعة | الحالة الثالثة | الحالة الأولى | |  |  |  |   حوصلة :  *نقول عن جدول انه جدول تناسبية إذا وجدنا عدد نضربه في سطر نتحصل على السطر المقابل يسمى هذا العدد معامل تناسبية .*  *مثال* *:*   * يمثل الجدول المسافة التي يقطعها دراج بسرعة ثابتة والمدة التي استغرقها *:*  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | المسافة | |  |  |  | المدة |     1/ هل المسافة متناسبة مع المدة التي يستغرقها الدراج ؟  - نتحقق :  اذن المسافة متناسبة مع المدة ومعامل تناسبية هذا الجدول هو | تكويني  الصعوبات المتوقعة  - إجابة مباشرة بدون استعمال طريقة لاثبات تناسب المقادير .  المعالجة الانية :  - توضيح الطريقة على مثال واحد ثم اتباع الطريقة على باقي الامثلة .  الصعوبات المتوقعة  - فهم خاطئ لمعامل التناسبية بانه عدد طبيعي فقط وليس عدد عشري .  المعالجة الانية :  - الإشارة إلى أن معامل التناسبية قد يكون عدد طبيعي او عشري يضرب في سطر يعطينا السطر المقابل له  الصعوبات المتوقعة  - الاستنتاج المباشر بأن الجدول تناسبية بدون التحقق من باقي القيم .  المعالجة الانية :  لا يكفي التأكد من تناسب عددين متقابلين في الجدول فقط بل كل القيم المتقابلة يجب ان تكون متناسبة. | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :10 د** | **تحصيلي**  **تمرين 1:**  **أوجد معامل التناسبية من الجدول وأكمل الفراغات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **40** | **25** | **13** | **7** | | **120** | **75** | **39** | **21** |   **تمرين 2 : منزلي**  **كان وزن الياس 4 كيلوا غرام عند ولادته وعندما اصبح عمره سنتين صار وزنه 12**  **وفي اربع سنوات بلغ وزنه 16 كيلو غرام وصار وزنه 24 كيلو غرام في الثامنة**  **1/ ترجم هذا النص في جدول منظم . ثم تحقق ان كان جدول تناسبية ام لا .**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **سن الياس** |  |  |  |  | | **وزن الياس** |  |  |  |  |   **.**  **تمارين منزلية اضافية : 8 + 9 ص 108 .** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 7 :**  التناسبية + محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة **الميدان : الدوال وتنظيم معطيات**  **المذكرة رقم: 02 المستوى: 1 متوسط الأستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي :**  إتمام جدول تناسبية - خواص الخطية- **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة :**  تم جدوة تناسبية بمختلف الطرق**. المد ة 2 ساعة** | | | |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  **5 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  **تمهيد4، 5 ص 100:**  4/ 6 هي نتيجة الجداء (30×0,2) و كذلك:  5/ من 200 هو: 50 و كذلك: | **تشخيصي** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **25 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | وضعية تعلمية مقترحة :  بائع أراد تدوين ما باعه من البرتقال خلال يوم كامل , فيتذكر أحيانا الكمية التي باعها وأحيانا يتذكر المبلغ الذي قبضه حسب الجدول التالي :   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | *وزن البرتقال ب كغ* | |  |  |  |  |  | *ثمن البرتقال ب دج* |  1. ساعد هذا البائع في اتمام جدوله التناسبي بطريقتين ؟   الحل :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 |  |  |  | *وزن البرتقال ب كغ* | |  |  |  |  | *ثمن البرتقال ب دج* |   طريقة : 1نحسب معامل التناسبية للجدول :  = 150 ,العدد 150 هو معامل التناسبية . = 750 , = 16 , = 20  طريقة : 2بإيجاد الرابع المتناسب :  X = = = = 750   |  |  | | --- | --- | | 10 | 5 | | *1500* | *x* |   y = = = = 16   |  |  | | --- | --- | | y | 10 | | *2400* | *1500* |   z = = = = 750   |  |  | | --- | --- | | z | 16 | | *3000* | *2400* |   حوصلة : يمكننا إتمام جدول تناسبية كلما عرفنا عددين متقابلين غير معدومين.  \* لإتمام جدول تناسبية نختار الإجراء المناسب :   * معامل التناسبية * ايجاد الرابع المتناسب * خواص الخطية(الجمع، الضرب، قسمة) أو المرور بالوحدة. ص105 كتاب مدرسي   مثال : قام مجموعة من الأولاد بجولة حول مدينة جانت بسرعة ثابتة فقطعوا مسافة 20 كم في مدة 2 ساعة , أكمل الجدول بطريقة حساب الرابع المتناسب .  الحل بطريقة الرابع المتناسب :  A = = = = 3   |  |  | | --- | --- | | 45 | 30 | | *A* | *2* |   B = = = = 4.5   |  |  | | --- | --- | | 67.5 | 30 | | *B* | *2* |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | *المسافة المقطوعة بكم* | |  |  |  | *الزمن المستغرق ب ساعات* | | تكويني  الصعوبات المتوقعة  - اتمام الجدول عشوائيا بدون البحث عن معامل التناسبية.  المعالجة الانية :  - التوضيح بأن اتمام الجدول لا يتم الا بعدة طرق ومنها إيجاد معامل التناسبية أو الرابع المتناسب او خواص الخطية .  الصعوبات المتوقعة  - الضرب في معامل التناسبية دوما لاتمام الفراغات بالاعداد المناسبة .  المعالجة الانية :  - الإشارة إلى أن معامل التناسبية يضرب واحينا يقسم عليه لايجاد العدد المناسب | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :10 د** | **تمرين :**  **تحصيلي**  فتح هذا المزارع الحنفية بحيث يرتفع يريد مزارع ملء حوض ماء سعته  دقائق بشكل منتظم مستوى الماء في الحوض بكمية معينة كل  - أنقل الجدول ثم اتممه .   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 90 | ... | 55 | 40 | ... | 20 | 15 | المدة | | ... | 300 | ... | ... | 75 | 80 | ... | كمية الماء |   - كم يلزمه من دقيقة ليملأ كل الحوض  **تمارين منزلية : 10ض108 + 16 ص 109 + 17ض109 .** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 7 :**  التناسبية + محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة **الميدان : الدوال وتنظيم معطيات**  **المذكرة رقم: 03 المستوى: 1 *متوسط الأستاذ* : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي :**  النسبة المئوية  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة :**  حساب النسبة المئوية ومقارنتها | | | |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  **5 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  **- عدد تلاميذ قسم في السنة الاولى متوسط نجح منهم**  **1/ كم عدد الناجحين والراسبين؟** | **تشخيصي** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **25 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | وضعية تعلمية مقترحة :  جزئت ارض مهيئة للبناء الى  ثلاث قطع ، ، جزئت كما يلي :  مساحة يناء العمارات تمثل  B مساحة تخصص لبناء مدرسة .  C مساحة تخصص لانشاء حديقة  1/ عبر بكسر عن المساحة المخصصة للحديقة وعن المساحة المخصصة للمدرسة .  المساحة المخصصة للمدرسة : , المساحة المخصصة للحديقة :  2/ أكمل مايلي بالنسب المئوية المناسبة : - نقول أن نسبة من الأرض خصصت لبناء العمارة وأن ................. خصصت لبناء حديقة وأن .............................. خصصت لبناء مدرسة .  خصصت لبناء مدرسة وأن . خصصت لبناء حديقة  3/ إذا علمت أن المساحة الكلية للأرض هي  - أحسب مساحة الجزء المخصص للعمارات .  حوصلة :  **تستعمل النسب المئوية لتسهيل المقارنة بين المقادير .**  ***و لحساب من عدد نضرب هذا العدد في***  ***ملاحضة : تكتب أيضا :***  ***مثال* *:***  إشترى تاجر صندوقا من الطماطم يحتوي على فوجد فيه من الطماطم فاسدة . - فما هو وزن الطماطم الفاسدة والصالحة ؟  نحسب :  ومنه وزن الطماطم الفاسدة هو  وزن الطماطم الصالحة : | تكويني  الصعوبات المتوقعة  غموض في الرمز و الكتابة الاخرى للنسب المئوية المعالجة الانية :  الإشارة إلى أن النسبة المئوية لعدد هي كسر مقامه يرمز له .  الصعوبات المتوقعة  خطأ في حساب المساحة المخصصة بطرح المساحة الكلية من النسبة المئوية  المعالجة الانية :  توضيح الفرق بين النسبة المئوية لعدد والعدد ولحساب المساحة المخصصة نقوم بحساب أخذ كسر من عدد . | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :10 د** | **تمرين :**  **تحصيلي**  تحتوي الكرة الأرضية على من البحار و المحيطات  - إذا كانت مساحة الكرة الأرضية بالتقريب  1/ أحسب مساحة البحار والمحيطات .  بــ ثم بــ  **تمارين منزلية : 19+20+23+24 ص 109** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 7 :**  التناسبية + محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة **الميدان : الدوال وتنظيم معطيات**  **المذكرة رقم: 04 المستوى: 1 *متوسط الأستاذ* : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي :**  مقياس خريطة أو مخطط **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة**  يتعرف مقياس خريطة واستعماله **المدة : 2 ساعة** | | | |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  **5 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  **تمهيد8، 9، 10 ص 100:**  8/ يلزمنا 100 مربع طول ضلعه 1mm لإنشاء مربع طول ضلعه 1cm.  9/ إذا أضفنا 2cm إلى طول ضلع مربع، فإن محيطه يزداد بـ 8cm.  10/ إذا ضربنا طول ضلع مربع في 2، فإن مساحته تضرب في 4. | **تشخيصي** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **25 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **15د** | وضعية تعلمية مقترحة :  **رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة**  **حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .**  **- يمثل الشكل المسافة الحقيقيقة بين المدرسة والمنزل هي *والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي***    **1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***بين المدرسة  والمنزل*** | ***بين المدرسة و المكتبة*** | | ***الطول الحقيقي (cm)*** |  |  | | ***الطول على التصميم (cm)*** |  |  |   ***2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .***  **- نلاحظ أن كل في التصميم يمثل في الحقيقة أي تمثل يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :**  **كل في التصميم**    **تمثل في الحقيقة**  ***3/ أحسب المسافة الحقيقيقة بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس .***  ***4/ إذا كان فريد يمر على صديقه الذي يبعد بيته عن بيت فريد بـ***  ***- أوجد المسافة على التصميم بين بيت فريد وصديقه .***  حوصلة :  **عند إستعمال المقياس لرسم تصميم تكون الاطوال على الحقيقة متناسبة مع الاطوال على التصميم**  **ويعطى بالعلاقة : المقياس =**  ***مثال :***  ***جلبت أستاذة الإجتماعيات لتلاميذها خريطة مصغرة للجزائر بمقياس***  ***فطلبت منهم إيجاد المسافة الحقيقة بين ولاية اليزي ودائرة جانت حيث المسافة بينهما على الخريطة***  ***المسافة الحقيقية :***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***cm*** | ***dm*** | ***m*** | ***dam*** | ***hm*** | ***km*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***452*** |   ***أي المسافة الحقيقية بين اليزي و جانت هي :***  ***مثال* *:***  **إشترى تاجر صندوقا من الطماطم يحتوي على فوجد فيه من الطماطم فاسدة . - فما هو وزن الطماطم الفاسدة والصالحة ؟**  **نحسب :  ومنه وزن الطماطم الفاسدة هو**  **وزن الطماطم الصالحة :** | تكويني  الصعوبات المتوقعة  إتمام الجدول بدون التحويل من   إلى المعالجة الانية :  التنبيه إلى إتباع المطلوب وتحويل الاطوال المرسومة الى cm  الصعوبات المتوقعة  خطأ في التحقق من تناسب المسافات على التصميم مع المسافات في الحقيقة .  المعالجة الانية :  التوضيح بان المطلوب هو التحقق من ان الجدول تناسبية ام لا .  الصعوبات المتوقعة  عدم التوضيف الصحيح للمقياس لحساب المسافة الحقيقة والمسافة على التصميم  المعالجة الانية :  التوضيح بأن المقياس يسمح بإستنتاج الأطوال الحقيقية والاطوال على التصميم او المخطط | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :15 د** | **تمرين1 :**  **بإستعمال المقياس مثٌل قاعة مستطيلة الشكل طولها**  **تحصيلي**  **وعرضها** على الحقيقة  **تمرين 2 :**  **مخطط قطعة أرض فلاح بمقياس مبين في الشكل :**  ***1/ ساعد هذا الفلاح لمعرفة  الاطوال الحقيقية لأرضه*  تمارين منزلية : 33+34 ص 110** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 7 :**  التناسبية + محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة **الميدان : أنشطة هندسية**  **المذكرة رقم: 05 المستوى: 1 *متوسط الأستاذ* : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي :**  محور تناظر الأشكال المألوفة **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة**  يعين وينشئ محاور تناظر بعض المضلعات المألوفة. و زاوية معلومة. المدة 2 ساعة | | | |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  **5 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  **- أنشئ المستقيم العمودي على  و يمر من منتصفها في النقطة .**  **- ماذا نقول عن المستقيم بالنسبة لـ** | **تشخيصي** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **25 د** | وضعية تعلمية **6 ص 203:**  1/ 2/   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | لا يقبل أي محور تناظر. | |  | | |  |  | |  | |  | |   3/ . محور قاعدة مثلث متساوي الساقين هو محور تناظر هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي.  ـ محور أي ضلع في مثلث متقايس الأضلاع هو محور تناظر له.  ـ منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسّم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس.  ـ منصف زاوية هو محور تناظر هذه الزاوية.  ـ للمستطيل محورا تناظر هما محورا ضلعين متتاليين و للمربع أربعة محاور تناظر و هي حاملا القطرين و محورا ضلعين متتاليين.  ـ للمعين محورا تناظر هما حاملا القطرين  حوصلة :  **الحوصلة يــكتسب**  **15د**   1. **محور تناظر زاوية:**  * منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس. * منصف زاوية هو محور تناظر هذه الزاوية.   ***مثال :*** من الكتاب المدرسي ص 206 أو يكتب المثال من النشاط مباشرة لربح الوقت     1. **محاور تناظر مثلث:**  * محور قاعدة **مثلث متساوي** الساقين هو محور تناظر هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي. * محور أي ضلع في **مثلث متقايس** الأضلاع هو محور تناظر له.   ***مثال :***   1. **محاور تناظر رباعي:**  * **للمستطيل** محورا تناظر هما محورا ضلعين متتاليين. * **للمربع** أربعة محاور تناظر و هي حاملا القطرين و محورا ضلعين متتاليين. * **للمعين** محورا تناظر هما حاملا القطرين.   ***مثال :*** | تكويني  الصعوبات المتوقعة  الطي العشوائي لكل شكل  المعالجة الانية :  التوجيه الى الطي المنظم ومن جميع الزوايا وجميع الأضلاع وملاحظة تطابق الشكل على نفسه في كل مرة  الصعوبات المتوقعة  الرسم العشوائي لمحاور التناظر المعالجة الانية :  التوضيح على ان أثر الطي عند تحقيق التطابق هو الذي يمثل محور التناظر  الصعوبات المتوقعة  ااتمام الفراغات دون الاعتماد على الرسم  المعالجة الانية :  التاكيد على اتمام الفرغات بالاعتماد على الرسم | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :15 د** | **تمرين1 : حدد اذا كان للشكلين التاليين محاور تناظر :**  **تحصيلي** | | |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 7 :**  التناسبية + محاورتناظر أشكال هندسية مألوفة **الميدان : أنشطة هندسية**  **المذكرة رقم: 06 المستوى: 1 *متوسط الأستاذ* : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي :**  انشاء محور قطعة مستقيمة **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة**  يتعرف على طريقة انشاء محور قطعة مستقيمة المدة 1 ساعة | | | |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  **5 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  محور قطعة مستقيم هو مستقيم عمودي على هذه القطعة في منتصفها. | **تشخيصي** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **25 د** | وضعية تعلمية **5 ص 203: 1**/  أ/ ـ نظيرة النقطة A بالنسبة إلى المستقيم (d) هي النقطة B  نظيرة النقطة M بالنسبة إلى المستقيم (d) هي M نفسها  نظيرة قطعة المستقيم [MA] بالنسبة إلى المستقيم (d) هي قطعة المستقيم [MB].  ب/ MA=MB لأن التناظر المحوري يحفظ الأطوال؛ نعم PA=PB.  ـ كل نقطة تنتمي إلى محور قطعة مستقيم هي متساوية المسافة عن طرفي هذه القطعة.  2/ أ/ الرسم.  بـ/نعم النقط H, K, L, M, N تقع على (d) محور قطعة المستقيم [AB].  جـ/ إذا كانت نقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة مستقيم فإن هذه النقطة تنتمي إلى محور هذه القطعة.  حوصلة :  **الحوصلة يــكتسب**  **15د**   1. **لقطعة مستقيم محورا تناظر** هما   محور هذه القطعة وحامل هذه القطعة .  مثال : للقطعة محورا تناظر هما و   * أي نقطة تنتمي لمحور قطعة فهي متساوية البعد   عن طرفيها   1. اذا كانت النقطة متساوية البعد عن طرفي قطعة   فإنها تنتمي الى محور القطعة .  مثال : حيث هو محور  إذن : | تكويني  الصعوبات المتوقعة  تبرير سطحي لتساوي المسافة عن طرفي القطعة لنقطة تنمي لمحور تناظر .  المعالجة الانية :  توضيح بان النقطة اذا إنتمت لمحور قطعة فهي متساوية المسافة عن طرفي  الصعوبات المتوقعة  الرسم العشوائي لمحاور التناظر المعالجة الانية :  التوضيح على ان أثر الطي عند تحقيق التطابق هو الذي يمثل محور التناظر  الصعوبات المتوقعة  التصميم على أن القطعة لها محور تناظر واحد وليس اثنان  المعالجة الانية :  الاقناع بالرسم ان القطعة فعلا لها محوري تناظر | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :15 د** | **تمرين 24 ص 210: تمرين منزلي : 12 ص 209 + 17 ص 210**  **تحصيلي** | | |

وضعية انطلاق المقطع السابع التناسبية محاور تناظر اشكال مألوفة :

يملك فلاح قطعة ارض مربعة الشكل طول ضلعها 12 cm , تمثل ابعادها على المخطط بمقياس

1. أحسب مساحة قطعة الأرض على الحقيقة بالمتر

أراد هذا الفلاح زراعة 25% من أرضه قمحاً .

1. أحسب المساحة المغروسة قمح و المساحة المتبقية ب m
2. كم تكلفة المساحة المزروعة قمح ؟ اذا علمت أن تكلفة زراعة المساحة الكلية تقدر ب 3000 DA
3. أراد الفلاح حصد منتوج القمح بعد ان نضج فقام بتسجيل المعطيات في الجدول التالي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2880 | 1440 | 360 | **المساحة المحصودة ب m²** |
|  |  | 3 | مدة الحصد ب h |

1. أكمل الجدول لتساعده في معرفة الزمن اللازم لحصد مساحة القطعة الارضية كاملةً والتي تقدر ب 2880 m²
2. أراد هذا الفلاح تقسيم أرضه على أربعة من أولاده قسمة عادلة , أعطه طريقة تساعده في ذلك ؟اعتمد على درس التناظر

وضعية انطلاق المقطع السابع التناسبية محاور تناظر اشكال مألوفة :

يملك فلاح قطعة ارض مربعة الشكل طول ضلعها 12 cm , تمثل ابعادها على المخطط بمقياس

1. أحسب مساحة قطعة الأرض على الحقيقة بالمتر

أراد هذا الفلاح زراعة 25% من أرضه قمحاً .

1. أحسب المساحة المغروسة قمح و المساحة المتبقية ب m
2. كم تكلفة المساحة المزروعة قمح ؟ اذا علمت أن تكلفة زراعة المساحة الكلية تقدر ب 3000 DA
3. أراد الفلاح حصد منتوج القمح بعد ان نضج فقام بتسجيل المعطيات في الجدول التالي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2880 | 1440 | 360 | **المساحة المحصودة ب m²** |
|  |  | 3 | مدة الحصد ب h |

1. أكمل الجدول لتساعده في معرفة الزمن اللازم لحصد مساحة القطعة الارضية كاملةً والتي تقدر ب 2880 m²
2. أراد هذا الفلاح تقسيم أرضه على أربعة من أولاده قسمة عادلة , أعطه طريقة تساعده في ذلك ؟اعتمد على درس التناظر

وضعية انطلاق المقطع السابع التناسبية محاور تناظر اشكال مألوفة :

يملك فلاح قطعة ارض مربعة الشكل طول ضلعها 12 cm , تمثل ابعادها على المخطط بمقياس

1. أحسب مساحة قطعة الأرض على الحقيقة بالمتر

أراد هذا الفلاح زراعة 25% من أرضه قمحاً .

1. أحسب المساحة المغروسة قمح و المساحة المتبقية ب m
2. كم تكلفة المساحة المزروعة قمح ؟ اذا علمت أن تكلفة زراعة المساحة الكلية تقدر ب 3000 DA
3. أراد الفلاح حصد منتوج القمح بعد ان نضج فقام بتسجيل المعطيات في الجدول التالي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2880 | 1440 | 360 | **المساحة المحصودة ب m²** |
|  |  | 3 | مدة الحصد ب h |

1. أكمل الجدول لتساعده في معرفة الزمن اللازم لحصد مساحة القطعة الارضية كاملةً والتي تقدر ب 2880 m²
2. أراد هذا الفلاح تقسيم أرضه على أربعة من أولاده قسمة عادلة , أعطه طريقة تساعده في ذلك ؟اعتمد على درس التناظر